



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
Direzione Generale

Istituto Domus Mariae della Fondazione Santa Caterina
Via Pizzoferrato 17 – 65124 PESCARA
CODICE MECCANOGRAFICO: PE1E009003
www.istitutodomusmariae.it
Scuola dell'infanzia paritaria-Scuola primaria paritaria e parificata

n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto

Scuola infanzia **81**

Scuola primaria **199**

Totale alunni iscritti

280

Gruppo di Lavoro Inclusione:

Composizione: Fabiana Coccia, Linda Baldacci, Stefania Ciccotosto e Valentina Pistola (Dirigente Scolastico)

➤ Incontri preventivati n° 3

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità (questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI	A.S. 2023/2024
	N.
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	16
Totale 1.	16
➤ Altro: disabilità in via di certificazione	2
2. Disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	7
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)	
➤ Altro	8
Totale 2.	15

➤ Altro: DSA in via di certificazione	
➤ DSA presunti	
3. Svantaggio	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia)	
➤ (da almeno sei mesi in Italia)	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo	
➤ alunni in situazione di adozione internazionale	
➤ alunni con problemi di salute transitori non documentabili	
➤ Altro:	1
Totale 3.	4
totali	35
% su popolazione scolastica	12.5%
➤ *Alunni senza cittadinanza	

Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario	
	2023/2024
n. PEI redatti dal GLHO: redatti	16
in corso di redazione	

	2023/2024
n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria	3
n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria	18

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE		
Insegnanti di sostegno: N° 8	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti Educativi e Culturali: N° 5	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
* L. 104/92 (assistenti del comune)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione: N° 0	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No

B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI		sì / no
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini	Interni alla scuola	no
	Esterni alla scuola	Si
Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)		
<ul style="list-style-type: none"> • Mediatore linguistico • Mediatore culturale • Facilitatore linguistico • Altre figure esterne (psicologi, ecc...) Altro (specificare):	no	
	no	
	no	
	Sì	

C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	attraverso...	sì / no
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.	Prevalentemente in...	sì / no
	assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento • Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori 	Sì
	Laboratori integrati	No

E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Attraverso...	sì / no
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Miglioramento ambiente di apprendimento	Sì
	Collaborazioni volontarie di tipo professionale	Sì
	Altro (specificare):	

F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIO SANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA	tipo di collaborazione	sì / no
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No

F 2. RAPPORTI CON C.T.S.	Prevalentemente per ...	sì / no
	Consulenza docenti esperti	Sì
	Coordinatori di classe	No
	Docenti interessati	Sì

	Sportello per le famiglie	No
	Materiali in comodato d'uso	No
	Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici	No
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	Si
	Altro:	

G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	tipo di collaborazione	sì / no
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No

H. FORMAZIONE DEI DOCENTI	TEMATICHE PREVALENTI	sì / no
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,...)	sì
	Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva	sì
	Altro (specificare) Formazione /aggiornamento per la fascia di età compresa tra i 3/6 anni	Sì

Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati
(sezione obbligatoria)

PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ	Inizio anno					Fine anno				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X					X
Collaborazione umana e interpersonale					X					X
Altro (specificare)										
Totale punteggio				4	7				4	7

0 = per niente
 1 = poco
 2 = abbastanza
 3 = molto
 4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

SINTESI

Criticità: Difficoltà nel coinvolgimento delle famiglie soprattutto dei bambini senza certificazione.

Punti di forza: Collaborazione con le famiglie e le figure specialiste dei bambini già inseriti in un percorso terapeutico o riabilitativo, valutazione in itinere delle azioni didattiche messe in atto, formazione e autoformazione dei docenti

In relazione alle "Criticità" rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività A.S. 2024/25

(questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell'istituto)

A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

(target, modalità, tematiche, collaborazioni,...)

C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive

(quali strategie, motivazione delle adozioni scelte tempi, strumenti,...)

D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Cercare momenti di raccordo tra insegnanti di sostegno e insegnanti prevalenti sulla progettazione didattica.

E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola

F. Ruolo delle famiglie

Cercare di coinvolgere maggiormente le famiglie dei bambini, certificati e non certificati, in un percorso unitario e condiviso

G. Ruolo della comunità e del territorio

Favorire coinvolgimento con enti e associazioni del territorio e incrementare i rapporti con CTS di confronto per interventi e/o situazioni particolari

H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

--

I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola

--

J. Promozione di un "Progetto di vita"

--

K. Valorizzazione delle risorse esistenti

--

L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

--

M. Aspetti particolari da mettere in evidenza

--

➤ Gruppo di lavoro che ha redatto il Piano annuale per l'inclusione: Fabiana Coccia, Linda Baldacci, Stefania Ciccotosto e Valentina Pistola (Dirigente Scolastico)

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24/06/2024

Il Dirigente Scolastico
Valentina Pistola

